




Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Панкратова
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные социологические теории

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является анализ современных теоретико-методологических поисков в западной социологической мысли и теорий крупнейших социологов США и западноевропейских стран. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- раскрытие проблематики и видения задач и перспектив социологии у крупнейших современных социологов;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения современного общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и составных частей учения того или иного современного социолога;
- выявление теоретических и мировоззренческих затруднений и научных достижений современной социологии;
- рассмотрение важнейших факторов, определяющих тенденции развития современной социологии и ее перспективы;
- выяснение возможности приложения различных теоретико-методологических подходов к анализу развития современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «История социологии», «Философия».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые социологические категории;
классические и неоклассические социологические теории.

Уметь:

сопоставлять различные методологические подходы в социологии XIX – XX вв.

Владеть:

навыками конспектирования первоисточников,
навыками устного выступления и ведения научной дискуссии.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, преддипломной и научно-исследовательской работы и подготовке ВКР, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2: способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- парадигмы современной социологии (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- основные дилеммы социологических теорий (ОПК-2.1);
- ведущие макро-, микро и интегральные современные социологические теории (ОПК-4.1);
- понятийный аппарат современных социологических теорий (ОПК-2.1).

Уметь:

- классифицировать парадигмы и теории современной социологии (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- соотносить основные дилеммы социологических теорий и парадигмы (ОПК-2.2);
- толковать и проводить сравнительный анализ методов изучения современного общества в различных современных социологических теориях (ОПК-4.2).

Иметь:

- понимание методологических возможностей парадигм и теорий современной социологии (ОПК-2.3, ОПК-4.3);
- навыки практического использования объясняющих функций социологических теорий в научных исследованиях (ОПК-2.3);
- способность опираться на прикладные стороны теорий социологического воображения и мышления в исследовательской практике (ОПК-4.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Парадигмы и дилеммы современных социологических теорий	7	2	2	Входная диагностика. Устный опрос.
2.	Общая характеристика западных и неомарксистских и постмарксистских теорий	7	4	4	Устный опрос. Доклады
3	Социологический радикализм Ч. Миллса. Теория социологического воображения	7	2	2	Опорный конспект. Устный опрос
4	Критическая теория Франкфуртской школы	7	4	3	Устный опрос. Дискуссия.
5	Фрейд-марксистская социологическая теория Э. Фромма	7	2	1	Устный опрос.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

6	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	7	1	1	Устный опрос.
7	Мир-системная теория И. Валлерстайна	7	1	1	Устный опрос.
8	Феноменологические социологические теории	7	3	3	Устный опрос.
9	Этнометодология Г. Гарфинкеля	7	1	1	Устный опрос.
10	Драматургическая социологическая теория И. Гоффмана	7	1	2	Устный опрос.
11	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	7	1	-	Устный опрос.
12	Постмодернистские социологические теории	7	2	2	Устный опрос.
13	Интегральные теории Э. Гидденса, П. Бурдьё, Н. Лумана	7	2	2	Устный опрос.
14	Теория общества риска У. Бека	7	1	1	Устный опрос.
15	Теории индивидуализированного общества и социологического мышления З. Баумана	7	1	1	Опорный конспект. Устный опрос.
16	Теория мобильностей Дж. Урри.	7	1	1	Устный опрос.
17	Теория социального акционализма А. Турена Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7	1	1	Устный опрос.
Итого за семестр:			30	28	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Парадигмы и дилеммы современных социологических теорий

Социология как полипарадигмальная наука. Парадигмы современной социологии в подходах западных социологов (Дж. Ритцер, М. Полома, Дж. Александер и др.). Отечественные социологи о парадигмах и тенденциях современной социологии (Г.В. Осипов, О.И. Иванов, В.П. Култыгин и др.). Основные дилеммы социологических теорий: «действие или структура?», «факты или смыслы?», «объективизм или активизм?».

Тема 2. Общая характеристика западных неомарксистских и постмарксистских теорий

Понятие неомарксизма. Время зарождения. Ранний этап неомарксизма. . Критика и развитие Д. Лукачем и К. Коршем марксистской теории. Проблема аутентичного марксизма. Характеристика новейшего этапа капитализма, природы государства, классовой структуры общества, сущности идеологии. Трудности в разработке проблем реального социализма. Роль А. Грамши в развитии марксистской социологии, в частности теории общественного сознания («Тюремные тетради»). Учение о гегемонии. Конец 1920-х — начала 1930-х гг. Создание Франкфуртской школы. Период второй мировой войны. Эмиграция представителей Франкфуртской школы в США. Неомаркизм после второй мировой войны. Неомарксизм во Франции (А. Лефевр, Ж.-П. Сартр, Л. Гольдман). Неомарксизм в Великобритании и США (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т. Боттомор и др.). Развитие неомарксизма в 1960-е гг.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

«Новые левые». Неомарксизм после 1968 г. Л. Альтюссер. Н. Пулантцас. Постмарксизм. И. Валлерштейн (Валлерстайн). Дж. Ритцер. Ю. Хабермас.

Тема 3. Социологический радикализм Ч. Миллса. Теория социологического воображения

Чарльз Райт Миллс - создатель радикальной неомарксистской социологической теории. Критический анализ руководителей американских профсоюзов («Новые люди у власти: американские рабочие лидеры», 1948), американского среднего слоя («Белые воротнички», 1951), демократии в США, которая, по мнению Миллса, означает управление страной небольшой группой политиков, бизнесменов и военных («Властвующая элита», 1956). Задача социологии – помогать понимать людям историю и свой собственный жизненный путь в контексте социальных структур («Социологическое воображение», 1959). Критика теории Т. Парсонса, в том числе за обоснование легитимации господствующих структур. Определение социологического воображения не только как неотъемлемого качества социологов, но и вообще свободных интеллектуалов.

Тема 4. Критическая теория Франкфуртской школы

Теоретические истоки, процесс становления и этапы развития Франкфуртской школы. Основополагающие идеи «критической теории» М. Хоркхаймера. Статья «Традиционная и критическая теория» (1937) как программный документ Франкфуртской школы. Статья Г. Маркузе «Философия и критическая теория» (1937). Критика позитивизма и «научной» социологии. Философско-историческая концепция западной истории и критика западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Теория «неудавшейся цивилизации»: нарастание отчуждения и буржуазности, противостоящих природе. Развитие цивилизации как усиление социального безумия, утрата свободы, фашизм. Понятие «позднего» капитализма и связанные с ним новые формы отчуждения. «Массовое искусство» и «массовая культура». Элитарные формы культуры. Апология авангарда в искусстве. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Разработка концепции авторитарности теоретиками Франкфуртской школы. Изучение проблемы семьи и авторитета (М. Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно, Р. Невитт Сэнфорд, Д. Левинсон, Э. Френкель-Брюнсвик). Концепция «одномерного» человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и «левое» движение. Разработка франкфуртцами методологических проблем социального познания в 1960-е гг. («Негативная диалектика» Т. Адорно). Невозможность применения традиционных логических методов в анализе социальной реальности. Социология музыки Т. Адорно. Значение критической социологии Франкфуртской школы.

Тема 5. Фрейд-марксистская социологическая теория Э. Фромма

Гуманистический подход к психоанализу Э. Фромма, основные направления его исследований. Осмысление проблемы соотношения биологического и социального. Концепция социального характера Э. Фромма. Понятия статистической и динамической адаптации. Социальный характер как характер, типичный для общества. Факторы формирования социального характера, его функции. Теория «здорового общества» Э. Фромма. Черты нового общества: сочетание всеобщего планирования с высокой степенью децентрализации; отказ от «экономики свободного рынка»; создание условий для духовной, а не материальной мотивации работающего; дальнейший прогресс науки и в то же время предотвращение опасности злоупотребления практическими применениями научных достижений. «Здоровая экономика для



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

здоровых людей». Здоровое потребление. Гуманистическое управление. Концепция «коммунитарного социализма». Значение социологического аспекта творчества Э. Фромма.

Тема 6. Постмарксистские социологические теории Ю. Хабермаса и И. Валлерстайна

Теоретические источники теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Лингвистический поворот в социально-гуманитарных науках. Интегративный характер социологии Хабермаса. Представление об обществе как о системе и о жизненном мире. Типология социального действия Ю. Хабермаса. Целерациональное (инструментальное) действие как механизм воспроизводства общества как системы, а коммуникативное - общества как жизненного мира. Колонизация жизненного мира как основная структурная проблема современного общества. Пути ее решения. Методологические возможности и ограничения теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Понятие «мир-система». Этапы формирования современной мир-системы. Мир-системный анализ капитализма. Критика либерализма. Необходимость сущностной рациональности в социологии. Анализ мировых систем как призыв к дискуссии о парадигме социальной науки XXI в.

Тема 7. Феноменологические социологические теории

Феноменология и социология. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, эгология, интенциональность, эпохе, интерсубъективность, жизненный мир).

Альфред Шюц — основоположник феноменологической социологии. Постулат субъективной интерпретации. «Жизненный мир» как социологическая категория. Интерсубъективность. «Общий тезис существования другого Я». Взаимность смысловых перспектив. Интенциональность социального действия. Мотив социального действия. «Для-того-чтобы» против «потому-что». Проекты действия. Распределение знания. Когнитивные стили. Процедура типизации. Уровни анонимности. Повседневность как «высшая реальность». Значение социологической концепции А. Шюца.

Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Взгляд феноменологической социологии на социальную структуру как на сумму типизаций и созданных с их помощью повторяющихся образцов взаимодействия. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1966). Общество как объективная и субъективная реальность. Конструирование объективной реальности. Типизация повседневного опыта в языке. Хабиутализация (опривычивание), седиментация (объективация опыта воспоминания), традиция (наследование поколениями социального опыта) и реификация (овеществление социальной реальности) как этапы институционализации. Легитимация как обретение институциональным порядком когнитивного и нормативного характера. Уровни легитимации: дотеоретический, теоретический, системный, уровень символического универсума. Общество как непрерывный диалектический процесс экстернализации, объективации и интернализации. Конструирование субъективной реальности. Интернализация как основа понимания окружающих людей и мира как значимой и социальной реальности. Первичная и вторичная социализация. Формирование и поддержание идентичности. Методологические возможности и ограничения феноменологической социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.

П. Бергер о специфике профессиональной деятельности социологов, личностных качествах социолога и его идеальном типе, мотивах социологического сознания Социология как гуманистическая дисциплина.

Тема 8. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Смысл термина «этнометодология». «Исследования по этнометодологии» (1967). Предмет и методы этнометодологии. Анализ свойств естественного языка. Изучение методов организации



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

практической повседневной деятельности. Фоновые ожидания как латентные структуры социальной жизни. Эксперименты («гарфинкелинги»), направленные на сознательное разрушение нормального хода социальных взаимодействий. Их результаты. Значение этнометодологии.

Тема 9. Драматургическая социологическая теория И. Гоффмана

Ирвинг Гоффман - создатель драматургического направления в социологии. Гоффман о необходимости поддержания и защиты социального статуса и возможности его провала. Ритуал как фактор формирования интерактивного порядка. Модель стратегических коммуникаций при осуществлении взаимодействий лицом-к-лицу. Работа «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959). Динамическая структура человеческого «Я». Исполнение как замена социальных качеств индивида. Пространство исполнения: передний план, личный передний план, задний план. «Исполнительная команда». Зоны и зональное поведение. Противоречивые роли. Коммуникация с выходом из представляемого характера. Значение драматургической социологии Гоффмана.

Тема 10. Теория рационального выбора Дж. Коулмена

Теория рационального выбора как парадигма, альтернативная теории социального обмена. Работа Дж. Коулмена «Основания социальной теории» (1990). Анализ брачного поведения с точки зрения рационального выбора взаимодействия. Достижение доверия как способ решения социальной дилеммы. Понятие человеческого капитала. Методологические возможности и ограничения теории рационального выбора.

Тема 11. Постмодернистские социологические теории

Постмодернизм как направление в социальной теории, его основные черты (множественность интерпретаций, релятивизм, открытость для рационального и иррационального и т. д.). Постструктурализм М. Фуко. Гипотеза смерти социального Ж. Бодрийяра. Постмодернистская трактовка символического обмена. Взгляд на общество потребления. Код сигнификации. Понятия симулякра и симуляции. Гиперреальность как видимость реальности.

Тема 12. Интегральные теории Э. Гидденса, П. Бурдьё, Н. Лумана

Э. Гидденс о взаимосвязи социальных действий и структур. Дуальность структур (структуры как результат и предпосылка деятельности). Правила и ресурсы как виды структур. Роль агентов. Стратификационная модель личности агента (мотивация действия, рационализация, рефлексивный мониторинг). Понятие практического сознания. Практики (привычные действия) как элементы социальных систем, упорядочивающих социальные взаимодействия. Структуризация как процесс воспроизводства общества. Методологические возможности и ограничения теории структуризации Гидденса.

Принцип двойного структурирования социальной реальности. Практики как спонтанные действия, реализующие привычные схемы мышления и деятельности. Габитус как система устойчивых диспозиций, структурированных прошлыми практиками и структурирующих последующие. Социальное пространство как связи и взаимодействия, которые устанавливаются между агентами и социальными группами. Концепция социальных полей структурированных пространствах позиций. Виды полей (экономическое, политическое, религиозное и др.). Доминирование экономического поля. Капитал и его виды (экономический, культурный, социальный, символический и др.). Конвертация капиталов. Значение конструктивистского структурализма Бурдьё.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Интегративный характер системной теории Н. Лумана. Общество как система, элементами которой являются коммуникации. Три уровня формирования социальных систем: интеракция, организация, общество. Социальная система как операционно закрытая система. «Аутопоэзис» и самореферентность. Значение системной теории Лумана.

Тема 13. Теории современного общества У. Бека и З. Баумана

Предпосылки и условия разработки У. Бек о теории общества риска, её междисциплинарные основы. Распределение рисков в современном обществе. Риски и угрозы. Новые виды риска. Индивидуализация социального неравенства. Рефлексивная модернизация как возможность минимизации рисков. У. Бек о контурах мирового сообщества, заблуждениях глобализма и ответах на вызовы глобализации, о роли космополитического мировоззрения в условиях глобализации.

З. Бауман об индивидуализации как отрицании форм социальности. Осмысление теории риска У. Бека. Концепция текучей современности. Глобализация как продукт индивидуализированного общества. Понятие глокализации.

Концепция социологического мышления. З. Бауман о специфике социологической науки. Соотношение социологии и здравого смысла.

Тема 14. Теории динамического развития Дж. Урри и А. Турена

Джон Урри – основатель «мобильной социологии» (mobile sociology). Задачи социологии – осмысление взаимопроникновения и связи многочисленных передвижений (мобильностей) людских и символическо-материальных потоков. Трансформация роли государства в условиях глобализации. Социальные сети как новая социальная морфология обществ. Руслы взаимосвязей между людьми и вещами. Понятия «глобальные потоки» и «глобальные сети». Различия движений в глобальных сетях и глобальных потоках. Урри о перспективах социологического изучения общества.

Основные принципы социологии действия А. Турена. Эволюция общественных наук и новое представление об общественной жизни. Кризис современности и классического анализа общества. Понятие «постсовременное общество». Возвращение субъекта. Поведение в состоянии кризиса. Проблема идентичности. Социологическая интервенция как метод социологии действия. Рождение программированного общества. Новые социальные конфликты. Общественные движения и демократия в современном обществе. Влияние А. Турена на развитие социологического знания.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия семинарского типа, индивидуальное консультирование.

Используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Также используются технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов представлены в табл. 4.1.

Методические и справочные материалы для студентов, обеспечивающие их самостоятельную работу, выставлены в системе ЭИОС «Мой университет»



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входной контроль проводится на вводной лекции в форме устного опроса. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения и содержательного наполнения процесса преподавания.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме оценки ответов на вопросы для устного опроса, докладов, конспектов первоисточников и выполнения других заданий для домашних работ.

Оценивание промежуточных результатов освоения дисциплины происходит в ходе экзамена.

Форма проведения экзамена: смешанная (письменно-устная, с учётом накопительной оценки).

Допуск к экзамену осуществляется, если студент отчитался по всем темам дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если: ответы на экзаменационные вопросы билета излагаются чётко, логично, обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, уверенно отвечает на дополнительные вопросы и кейс-задания, соблюдает нормы литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если: обучающийся не совсем полно и последовательно излагает материал по экзаменационным вопросам билета, не демонстрирует глубокого понимания материала, отвечает не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, но в целом показывает освоение материала и в основном соблюдает нормы литературного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студентом демонстрируется поверхностное овладение материалом, его слабое понимание, нарушает нормы литературной языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся совсем не даёт ответа на один из вопросов билета или на оба вопроса, а также если нарушает этические нормы проведения экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие / И.В. Бормотов. – М.: Прометей, 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

2. Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 608 с. - ISBN 5-8297-0180-4.

3. Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. – М.: Логос, 2008. - 206 с. - ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>

Дополнительная литература:

1. Адорно, Т. Диалектика просвещения / Т. Адорно, М. Хоркхаймер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 101 с. - ISBN 978-5-94865-963-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465>

2. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - ISBN 978-5-94865-962-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466>



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

3. Антоновский, А.Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем: монография / А.Ю. Антоновский. - М.: ИФ РАН, 2007. - 136 с. - ISBN 978-5-9540-0077-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45216>
4. Бауман, З. Мыслить социологически / З. Бауман. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 513 с. - ISBN 978-5-94865-959-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>
5. Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну / У. Бек. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 720 с. - ISBN 978-5-94865-958-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473>;
М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с. - ISBN 5-89826-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444458>
6. Бергер, П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 333 с. - ISBN 978-5-94865-957-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>
7. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального / Ж. Бодрийяр. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 115 с. - ISBN 978-5-9989-0355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222>
8. Бурдьё, П. Социология социального пространства: пер. с франц.: избранные труды / П. Бурдьё; пер. с фр. Н.А. Шматко. - СПб.: Алетейя, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-91419-902-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730>
9. Гидденс, Э. Элементы теории структуризации / Э. Гидденс. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-94865-950-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498>
10. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: учеб. пособие. - СПб.: Ольга, 1997. - 372 с. ISBN 5-86093-026-7.
11. Западная социология: современные парадигмы: антология / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с. - ISBN 978-985-08-1814-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>
12. История социологии: учеб. пособие / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высш. шк., 1997. - 381 с. - ISBN 985-06-0270-8
13. Йоас, Х. Социальная теория: 20 вводных лекций / Х. Йоас, В. Кнёбль ; пер. К.Г. Тимофеева. - СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. - ISBN 978-5-91419-524-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
14. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе; пер. А. Юдин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 478 с. - ISBN 978-5-94865-928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542>
15. Миллс, Ч.Р. Властвующая элита / Ч.Р. Миллс; пер. Е.И. Розенталь, Л.Г. Рошаль, В.Л. Кон. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-94865-923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26550>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры социологии и управления персоналом, доцент, кандидат философских наук Белова Татьяна Павловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

« 5 » июня 20 19 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)